

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»**



УТВЕРЖДЕНО

Ректор

АНО ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ДИЗАЙНА»

Г.А. Кувшинова

«07» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная профессиональная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«Воспитательная деятельность в образовательной организации»

МОСКВА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положениями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 01.07.2013 от г.№ 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Разработчик: Кандидат педагогических наук, доцент Кувшинова Г.А.

1. ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель обучения

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих социальных педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса.

2. Владение фундаментальными знаниями в области теории и методики воспитания личности, воспитать в себе педагогический такт, уметь помочь человеку в решении возникающих проблем, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания, усвоить основы работы классного руководителя.

3. Формирование общепрофессиональной компетентности путём развития теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при обучении на бакалавриате.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ОПК 3.1. - определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его

	<p>числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения и развития; ОПК 3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; ОПК 3.3. - определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся; ОПК 3.4. - проектирует образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми
--	---	--

		<p>образовательными потребностями; ОПК 3.5.</p> <p>- выстраивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1.</p> <p>- выстраивает свою деятельность на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей; ОПК 4.2.</p> <p>- выбирает и использует методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; ОПК 4.3.</p>

		<p>- строит сценарии воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1</p> <p>- анализирует учебную деятельность обучающегося и определяет оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития;</p> <p>ОПК 6.2.</p> <p>- строит сценарии реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК 6.3.</p> <p>- планирует учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ОПК 6.4.</p> <p>- разрабатывает индивидуальные</p>

		<p>образовательные маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ; ОПК 6.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывает стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами по проектированию и коррекции индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывает стратегию организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; <p>ОПК 7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; <p>ОПК 7.3</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - определяет формы и методы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК 7.4. - проектирует технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений; ОПК-7.5. - выстраивает способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений ОПК-7.5. - выстраивает способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; ОПК 8.2. - осуществляет поиск информации,

		<p>необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования; ОПК 8.3.</p> <p>- разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований.</p>
<p>Задача ПД Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области исторического образования, в том числе с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1 Способен к проектированию процессов обучения и воспитания в современной школе</p>	<p>ПК 1.1. - владеет знаниями по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ПК 1.2. - учитывает в профессиональной деятельности основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их</p>

		<p>психодиагностики; ПК 1.3.</p> <ul style="list-style-type: none">- проектирует содержание, формы и методы воспитательной работы; ПК 1.4.- осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <p>ПК 1.5.</p> <ul style="list-style-type: none">- проектирует и реализует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; <p>ПК 1.6.</p>
--	--	---

		<p>- применяет в профессиональной деятельности способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ПК 1.7</p> <p>- выстраивает коммуникацию с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие её субъективности и креативности. Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы воспитания.

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.

Тема 3. Воспитание личности в коллективе

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

Тема 4. Самовоспитание школьников

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания. Профессиональное самовоспитание педагога.

Тема 5. Перевоспитание

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

Тема 6. Содержание воспитания школьников

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксиологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Тема 7. Методы воспитания

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания.

Тема 8. Формы воспитания

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.

Тема 9. Функции и основные направления деятельности педагога

Роль, и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими

субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы.

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Учитель как профессиональный коммуникатор. Особенности и функции педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работы	Всего часов
1	Теоретические основы воспитания	16	32	0	120	168
2	Воспитательная деятельность	24	48	0	120	192
	Всего	40	80	0	240	360

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
	Тема 4. Самовоспитание	8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Практические занятия (семинары, командировка)			
	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	6	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
	Тема 4. Самовоспитание подростков	9	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

	Тема 5. Перевоспитание	8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-
Самостоятельная работа			
	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	24	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
	Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах	24	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
	Тема 1.2 Закономерности, принципы и направления воспитания.	22	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
	Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.	20	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.	20	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	10	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Тема 7. Методы воспитания	8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
2	Тема 8. Формы воспитания	8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
3	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	8	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Практические занятия (семинары, командировка)			
1	Тема 7. Методы воспитания	12	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
2	Тема 8. Формы воспитания	12	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
3	Тема 9. Функции и основные направления деятельности педагога	24	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Самостоятельная работа			

1	Тема 7. Методы воспитания	24	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
2	Тема 7.1 Система методов воспитания	20	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
3	Тема 8. Формы воспитания	24	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
4	Тема 9. Функции и основные направления деятельности педагога	24	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
5	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	16	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
6	Тема 10.1 Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	12	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (при наличии).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие

Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

План:

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Структура и специфика процесса воспитания.
3. Цели и задачи гуманистического воспитания.
4. Содержание воспитания школьников.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сравните учебник по педагогике 60-80-х годов издания прошлого века и современный учебник по педагогике. Отметьте отличия в трактовке

понятий «воспитание», «воспитательный процесс», «содержание воспитания». Чем на ваш взгляд вызваны эти различия?

2. Прочитайте статью «Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике» (Байкова Л.А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике //Классный руководитель, 1998. - № 2, с. 2-11). Выпишите в тетрадь основные положения гуманистической педагогики.

3. Просмотрите периодические педагогические издания (например, журналы «Теория и методика воспитания», «Воспитание школьников», «Классный руководитель» и т.п.). Какие проблемы воспитания молодежи можно назвать наиболее актуальными на современном этапе развития педагогики? Что бы вы порекомендовали обязательно прочитать однокурсникам? Напишите аннотацию на наиболее заинтересовавшую вас статью.

4. Тождественны ли понятия «личный подход в воспитании» и «индивидуальный подход в воспитании»? Аргументируйте свою позицию.

5. Допускаете ли вы слияние авторитарного и гуманного воспитания? Почему? Аргументируйте свою позицию.

6. Существует ли, с Вашей точки зрения, разница в понятиях «воздействие» и «взаимодействие»?

7. Обоснуйте положение о том, что процесс воспитания является саморазвивающейся системой

Практическое занятие

Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

(Закономерности и принципы воспитания)

План:

1. Понятие о закономерностях и принципах воспитания.

2. Характеристика основных принципов воспитания:

- принцип сочетания уважения к личности и требовательности к ней;
- принцип опоры на положительное в человеке;
- принцип индивидуализации в воспитании;
- принцип сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности учащихся;
- принцип учета возрастных особенностей школьников;
- принцип единства и согласованности педагогических действий;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

3. Реализация принципов воспитания в практике современной школы.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

При подготовке к занятию сформулируйте несколько правил, которые позволяют реализовать на практике принципы воспитания. \

Например:

	Принцип	Правила
1	Принцип опоры на положительное в человеке	1. Верим, что в человеке есть хорошее

		2. Находим это хорошее 3. Стимулируем его проявление 4. Повышаем статус ребенка в группе 5. Повышаем самооценку ребенка
2		
3		

Составьте педагогическую задачу о соблюдении или несоблюдении учителем принципов воспитания. Методические рекомендации по составлению задачи смотрите в приложении.

Прочитайте высказывание А.С.Макаренко: «Человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личность ни обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию.

Как соотносятся принцип индивидуализации воспитания и принцип воспитания личности в коллективе и через коллектив? Не вступает ли в противоречие идея воспитания личности в коллективе с уникальностью и неповторимостью каждой личности? Подкрепите свой ответ конкретными примерами из школьной жизни.

Прочитайте утверждение: «Ориентация ребенка на высокий уровень самопринятия («я – хороший») порождает у него завышенную самооценку и пренебрежительное отношение к другим людям». В зависимости от вашего отношения к данному тезису выскажите аргументы «за» и/или аргументы «против».

Как вы понимаете высказывание: «В воспитании необходимо ориентироваться на интересы, потребности каждого ребенка»? О реализации каких принципов воспитания идет речь?

Сравните систему принципов, доминировавших в 80-х годах прошлого столетия и современную систему принципов воспитания. Изменилась ли система принципов воспитания? Почему?

Методические рекомендации
к составлению педагогической задачи

Педагогическая задача состоит из условия и вопроса.

Условие - описание педагогической ситуации. Содержит необходимые и достаточные условия (возраст учащихся, стиль общения с ними педагога, описание отношения детей к учителю, учебе, к школе в целом и т.д.) для решения задачи.

Вопросы задачи

Могут представлять собой несколько связанных между собой традиционных вопросов, ответы на которые позволяют наиболее полно решить задачу. Примеры вопросов к разным видам задач приведены в таблице.

	Вид задачи	Возможные варианты вопросов задачи
1	Задачи на выявление причин Педагогических явлений	Чем объяснить поступок ученика? Почему то или иное педагогическое средство дало хороший результат или наоборот? Следствием каких действий учителя является достигнутый результат?
2	Задачи на определение целей Педагогических действий	Для чего было организовано данное мероприятие? Соответствуют ли выбранные учителем средства поставленной цели? Чем руководствовался учитель, принимая это решение?
3	Задачи на определение условий эффективности педагогического процесса	В чем сущность педагогического конфликта? Почему в одном классе результат подобных действий был положительный, а в другом наоборот? При каких условиях эти меры окажутся эффективными?
4	Задачи на оценку педагогических действий	Как оценил класс поступок учителя? Кто прав в споре двух учителей и почему? Как бы вы поступили в этой ситуации?
5	Задачи на прогнозирование	Каковы последствия действий учителя? Что должен делать учитель в данной ситуации?

Практическое занятие

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.

План:

1. Проблема индивидуального подхода в воспитании детей.
2. Практическая реализация индивидуального подхода в воспитании.
3. Единство осуществления индивидуального подхода в образовательном учреждении и семье ребенка

Практические задания и вопросы для обсуждения:

Прочитайте принципы организации педагогического процесса, выделенные Ш.А. Амонашвили, проанализируйте их с позиции

индивидуального подхода в воспитании. Составьте правила, позволяющие реализовать эти положения в практике общеобразовательной школы.

Окружающий мир и педагогический процесс должен быть устроен так, чтобы в них:

- Ребенок познавал и усваивал истинно человеческое. «Истинно человеческое» – иначе

правдивое, справедливое, научное, нравственное, доброе, полезное.

- Познавал себя как человека. «Как человека» – то есть как созданного для людей (прошлых, настоящих, будущих), для себя, для Природы, для добрых человеческих дел, для заботы, для созидания, творчества и труда, для обогащения, украшения, очеловечивания жизни.

Проявлял истинную индивидуальность. «Истинная индивидуальность» – значит,

единственность и неповторимость, и потому с особой миссией от Природы.

- Находил общественный простор для развития своей истинной Природы. «Общественный простор» – то есть очеловеченные условия и человеческое, поощряющего содействие для своевременного и всестороннего развития задатков; «истинная Природа» - безграничность возможностей, задатков, способностей, талантов, в общем, всего дара от Природы.

Его интересы совпадали с общечеловеческими интересами. Интересы ребенка – его потребности, тенденции, увлечения, желания, опыт, знания; «общечеловеческие интересы» – значит общечеловеческие ценности, культура, знания, опыт, науки, нравственность, эстетика, религия, мировоззрение, труд, здоровье. Носителями общечеловеческих интересов являются для ребенка взрослые, окружающие его, особенно же – учителя. Были предотвращены источники, способные провоцировать ребенка на асоциальные проявления.

Составьте Свод правил для учителя, позволяющих индивидуализировать процесс воспитания.

Практическое занятие

Тема 3. Воспитание личности в коллективе и через коллектив

План:

1. Типология детских коллективов: первичный и большой коллектив; разновозрастной и разновозрастной коллектив; коллективы, объединяющие школьников по интересам.
2. Основные этапы развития коллектива и методика работы с ним на разных стадиях.
3. Отношение, тон, стиль, традиции в коллективе.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сделать конспекты (см. список литературы источники)

- Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания (лекции) по любому изданию (Пед.соч.: в 8 т., М. т.4, стр. 130 - 139; 161 - 170, или собр. соч. в 7 т., т. 5, стр. 120 - 133, 171 - 177).

- Лекция «Методы воспитания» от слов «... перейдем к изложению тех практических форм...» до конца лекции; Лекция «Педагогика индивидуального действия» от начала до слов «...переходим к индивидуальной работе».

- Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1988, стр.187-204 (по изданию 1972 года стр. 188-210).

2.Вспомнить и описать традиции, которые были в вашем школьном коллективе.

3. Проанализируйте изменения взаимоотношений воспитателя с коллективом воспитанников на первой, второй, третьей стадиях.

ОПОП СМК-РПД-В1.П2-2019 Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Воспитательная деятельность в современной школе» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика современной школы»

4. Изучите статью А.С. Макаренко «Перспектива». На ее основе приведите конкретные примеры перспектив, которые можно выдвинуть перед классным и школьным коллективами (в первом случае учтите возраст).

5. Раскройте особенности организации деятельности и общения в коллективах, которые находятся на различных стадиях развития.

6. Укажите основные признаки первичного коллектива. Какой смысл вы вкладываете в понятия «актив коллектива», «органы самоуправления в коллективе»?

7. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование и становление коллектива. Аргументируйте свою позицию.

- Общность цели. Знание детьми друг друга. Прочное авторитарное руководство детьми. Отсутствие конфликтов между детьми. Совместное выполнение заданий.

- Совместная деятельность по достижению целей. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

- Совместная деятельность по достижению целей. Знание воспитателем теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидеров. Дружба между учащимися.

- Знание педагогом теории коллектива. Понимание воспитанниками целей совместной деятельности. Целенаправленная, хорошо организованная

совместная деятельность. Наличие перспективных линий. Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

8. Дайте краткую характеристику или определение понятий: группа, коллектив, коллективистские отношения, межличностные отношения, система перспективных линий, принцип параллельного действия.

9. Подумайте, были ли в вашем классе коллективистские отношения. В чем они выражались? Способствовало ли это развитию каждого ученика?

10. Обсудите с коллегами концепцию коллективного воспитания и возможности ее применения в современной школе.

Практическое занятие

Тема 2. Самовоспитание школьников

План:

1. Пути и средства побуждения школьников к самовоспитанию.
2. Вооружение школьников методами самопознания и самооценки.
3. Обучение школьников методам самовоспитания.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Выполните два из нижеперечисленных заданий на выбор:
 - подготовить выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут);
 - подготовить короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?»;
 - провести в группе эксперимент по самооценке;
 - составить план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания;
 - вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение-эссе об одной из этих попыток, желательно, чтобы в сочинении была выдержана следующая логика: что побудило (кто побудил) к самовоспитанию, к каким выводам привел самоанализ, какие были приняты самообязательства, какие приемы и средства использовались, как долго вы шли к цели и куда пришли. Если вы расскажете обо всем этом в юмористическом ключе, за это вас никто не осудит.

Практическое занятие

Тема 3. Перевоспитание

План:

1. Проблемы перевоспитания в современной педагогической литературе.
2. Особенности детей и подростков с отклонениями в поведении.

3. Диагностика отклоняющегося поведения

Практическое задание и вопросы для обсуждения:

Приготовить письменную аннотацию на любую статью из периодической литературы, которая касается проблем перевоспитания.

По следующей схеме:

- Библиографические данные: автор, название статьи, название периодического издания, место издательства, год издательства, № газеты, журнала.
- Чему посвящена статья, какие вопросы освещаются автором.
- Какие основные проблемы поднимает автор, и как они решаются.
- Согласны ли Вы с автором или Ваша точка зрения отличается от авторской позиции, поясните почему.

Практическое занятие

Тема 4. Методы воспитания

План:

1. Основные методы формирования сознания личности: беседы, лекции, диспуты, положительный пример.
2. Основные методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, поручение.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Выпишите в словарь краткие характеристики методов воспитания: убеждения, упражнения, примеры, поощрения, наказания.
2. Вспомните случай удачного, неудачного учительского решения какой-либо педагогической ситуации. Попробуйте назвать метод и условия его успеха или провала.
3. Вспомните и напишите в словарь формы поощрения и наказания в вашей школьной жизни. Дайте им оценку.
4. Вспомните и запишите, какие методы воздействия на учащихся чаще всего применяли ваши учителя
5. При подготовке к занятию следует выполнить одно из перечисленных ниже заданий (на выбор):
 - Составить план диспута;
 - Подготовить вопросы к беседе;

- Разработать серию воспитательных упражнений;
 - Описать воспитывающую ситуацию;
 - Составить перечень поощрений для собственной практики воспитания;
 - Подготовить фрагмент беседы для родителей «Как нельзя наказывать»
6. Проанализируйте те методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе:
- Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава);
 - Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (любая глава);
 - Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел);
 - Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД);
 - Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! (любая глава);
 - Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).

Практическое занятие

Тема 5. Формы воспитания

План:

1. Общие принципы подготовки и проведения воспитательных дел.
2. Специфика отдельных форм воспитательной работы: бесед, диспутов, огоньков, пресс-конференций и т.д.
3. Специфика проведения нетрадиционных форм воспитательной работы («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.)
4. Анализ отдельных форм воспитательных дел.

Практическое задание: подготовить план проведения мероприятия. Задание выполняется письменно.

1. **Традиционное** мероприятие (беседа, классный час и т.п.). В письменном отчете укажите:
 - свою фамилию;
 - тему мероприятия;
 - форму;
 - возраст школьников;
 - цель мероприятия;
 - опишите подготовительную работу;
 - перечислите пособия, наглядность, реквизит;
 - опишите логику и методику проведения;

- составьте список, использованной литературы.

2. **Нетрадиционное** мероприятие («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.), В письменном отчете укажите:

- свою фамилию;
- тему мероприятия;
- форму;
- возраст школьников;
- опишите возможные цели дела

Будьте готовы провести фрагмент этого дела с группой.

Практическое занятие
Тема 6. Формы воспитания
(Методика коллективных творческих дел)

План:

1. Основные идеи концепции коллективного творческого воспитания.
2. Коллективное творческое дело как средство и форма воспитания.
3. Этапы коллективного творческого дела.

Практическое задание: группой не более 6 человек подготовить модель КТ Д (возраст, тему, форму определить самостоятельно; задание выполняется письменно), суметь провести фрагмент КТД на практическом занятии со своей группой.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ КТД:

(конспект выполняется на листах формата А 4, шрифт 14)

Фамилии организаторов и состав участников воспитательного дела.

Класс, время, место проведения.

Форма, вид, тип КТД.

Тема. Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

Оборудование. Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела, сделать эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов.

Цели (образовательная, воспитательная, развивающая). Формулировка целей должна отвечать на вопрос, зачем проводится данное воспитательное дело, какие микросдвиги произойдут в формировании личности ученика в результате проведенной работы. Типичные ошибки студентов: цель формулируется

абстрактно, слишком широко или просто повторяя тему. Например, тема- «Мир наших увлечений» (6 класс). Неправильные формулировки цели: «Умственное воспитание школьников», «Рассказать об увлечениях школьников», «Привить любовь к знаниям». Правильная формулировка целей:

- Расширить кругозор школьников (обр.)
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, познавательной деятельности, к самому себе (восп.)
- Развивать в детях креативность, фантазию (развив.).

Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу. Содержание подготовительной работы, роль актива, классного руководителя, родителей, инициатива и активность учащихся.

План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. (Содержание и характер устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей и др. наглядных и технических средств).

Список литературы (для учащихся и для учителя).

Практическое занятие

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

План:

1. Проблемы взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития общества.
2. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
3. Индивидуальные формы работы классного руководителя с семьей школьника.

Практическое задание:

1. Составьте тематику педагогического лектория для родителей учеников (возраст детей определите самостоятельно)
2. Составьте план проведения родительского собрания, диспута (тему и возраст определите самостоятельно)
3. Опишите систему работы классного руководителя, направленную на привлечение родителей к воспитательной работе школы.
4. Определите тематику родительских конференций.

Практическое занятие

Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании

1. Учитель как профессиональный коммуникатор.
2. Особенности и функции педагогического общения.
3. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога.
4. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика.
5. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. В чем многомерность современного воспитания? Докажите свою позицию, используя статью В.А. Караковского «Современное воспитание».
2. Законспектируйте статью Н.Л. Селивановой «Синергетический подход к управлению воспитательной системой школы».
3. Напишите эссе на тему «Создание воспитательной среды в ОУ: региональный подход»

Форма отчетности: конспект

Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах

Вопросы и задания:

1. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
общее	различия

2. Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем (смотрите, например: Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В двух частях. Часть 2. – М., 2003. – С.123-142).

На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы (название)	Характеристика компонента	Достоинства воспитательной системы	Недостатки воспитательной системы
1.			
2.			
и т.д.			

3. Ответьте на вопросы

1. **К основным компонентам воспитательной системы школы относятся...**

- а) план работы классного руководителя
- б) освоенная социальная среда
- в) педагогические идеи и цели
- г) деятельность и общение в коллективе

2. **Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности – это цель воспитания в рамках...**

- а) социоцентрического подхода
- б) антропоцентрического подхода
- в) гуманистического подхода
- г) авторитарного подхода

3. **Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это...**

- а) воспитательная ситуация
- б) воспитательная задача
- в) воспитательная система
- г) проблемная ситуация

4. **Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал...**

- а) И.П.Иванов
- б) В.А.Караковский
- в) В.С.Библер
- г) В.А.Сухомлинский.

5. **Совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая постоянно действующим фактором воспитания, представляет собой...**

- а) воспитательную систему школы
- б) освоенную социальную среду школы
- в) организационную систему школы

г) школу как социальный институт

6. Компонентами воспитательной системы являются...

а) управление

б) содержание

в) организация

г) автономность

7. Основными условиями создания гуманистической воспитательной системы школы В.А. Караковского являлись...

а) ставка на самоуправление

б) коллективные творческие дела

в) педагогика гуманистических отношений

г) диверсификация школы

8. Методику коллективной творческой деятельности разработал...

а) И.П.Иванов

б) В.А. Караковский

в) А.С.Макаренко

г) В.А.Сухомлинский.

Форма отчетности: ответы

Тема 1.2 Закономерности, принципы и направления воспитания.

Ответьте на вопросы

1. Принципы воспитания обусловлены... воспитания

а) результатами

б) средствами

в) закономерностями

г) противоречиями

2. Семейное, школьное, внешкольное воспитание классифицируют ...

а) по институциональному признаку

б) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками

в) это обобщенная классификация видов воспитания

г) по направлениям работы классного руководителя

3. Выделите направления воспитания...

а) физическое

б) эстетическое

в) экологическое

г) идейное.

4. Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются...

а) закономерностями

б) принципами

в) средствами

г) приемами

5. Закономерности воспитания обуславливают... воспитания

а) принципы

б) средства

в) методы

г) противоречия

6. Комплексный характер процесса воспитания предполагает...

а) единство воспитания и обучения

б) единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса

в) единство закономерностей и принципов воспитательного процесса

г) единство индивидуализации и дифференциации

7 Признаками гуманистического воспитания являются...

а) уважение прав и свобод личности

б) отказ от централизованного школьного воспитания

в) уважение позиции воспитанника

г) создание условий для самореализации воспитанника

8. Определите требование личностного подхода...

а) личностный подход предполагает участие воспитанника в совместном обсуждении программы

б) личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций

в) личностный подход нацеливает воспитателя на организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанника

г) личностный подход предполагает добровольность участия ученика во внеклассной воспитательной работе

Форма отчетности: ответы

Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.

Используя учебники и словари по педагогике, психологии заполните таблицу

Теория	Содержание воспитания	Источник информации
<i>прагматизм</i>		
<i>неопозитивизм</i>		

<i>экзистенциализм</i>		
<i>бихевиоризм</i>		
<i>неотомизм</i>		
<i>гуманистическая психология</i>		

Форма отчетности: таблица

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка

Вопросы и задания:

1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге: Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы. Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:

- Название методики
- Возраст учащихся
- Диагностическая цель
- Инструкция для учащихся
- Особенности проведения
- Технология обработки результатов.

Форма отчетности: тезисы

Тема 3. Воспитание личности в коллективе

Ответьте на вопросы

1. Выделите признаки воспитывающего коллектива...

- а) совместная деятельность
- б) общность цели
- в) отсутствие конфликтов
- г) наличие традиций

2. Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С.Макаренко) являются...

- а) мажор
- б) лидерство
- в) активность
- г) высокая сознательная дисциплина

3. Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...

- а) коллектив – субъект воспитания

- б) регулярное изменение характера деятельности коллектива
 - в) широкий диапазон социальных ролей
 - г) автономность коллектива
4. Актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива
- а) первом
 - б) втором
 - в) третьем
 - г) четвертом

5. Специфическая организация коллективной деятельности воспитанников, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей определяется как...

- а) совместная деятельность
- б) самоуправление
- в) коллективная деятельность
- г) организационная деятельность

6. Степень авторитетности, положение в системе коллективных отношений определяет...

- а) статус личности
- б) лидерство
- в) активность личности
- г) роль личности

7. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется...

- а) коллективом
- б) группой
- в) неформальным объединением
- г) классом

8. Структура коллектива, возникающая на основе межличностных отношений, определяется как...

- а) формальная
- б) временная
- в) межличностная
- г) неформальная

Форма отчетности: ответы

Тема 4. Руководство самовоспитанием школьников

Вопросы и задания:

1. Подготовьте выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут).
2. Подготовьте короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?».
3. Составьте план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания.

Тема 5. Перевоспитание

Вопросы и задания:

1. Составьте рабочий словарик терминов по теме (не менее 20 терминов)

Форма отчетности: словарик.

Тема 6. Содержание воспитания школьников

Вопросы и задания:

1. Используя «Программу воспитания школьника» Н.Е. Щурковой, конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из разделов по следующей схеме:

Название раздела	Класс	Содержание работы

Форма отчетности: вопросы, таблица

Тема 7. Методы воспитания

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию методов воспитательной работы.
2. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993).			
«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания			

качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000).			
«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988).			
«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения <...>» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986).			

Форма отчетности: таблица

Тема 7.1 Система методов воспитания

Ответьте на вопросы

- 1. Методы воспитания** – это _____ достижения заданной _____ воспитания
- 2. Прием воспитания** – это _____ общего метода воспитания, _____ воздействие, _____ улучшение.
- 3. Средство воспитания** – это _____ приемов воспитания.
- 4. В структуре метода** выделяются _____ и _____.
- 5. Найдите правильный ответ.**

Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

- 1) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;
- 2) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
- 3) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели;

- 4) проверить каждый метод из множества методов (М) на пригодность в конкретных условиях воспитания (У) по принятому критерию оптимальности;
- 5) установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.

6. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания.

1. коллективизм	2. цели и задачи воспитания;
3. трудовое воспитание	4. содержание воспитания;
5. возрастные особенности школьников;	6. эстетическое воспитание;
7. уровень сформированности коллектива;	8. индивидуальные особенности школьников;
9. условия воспитания;	10. профориентация;
11. систематичность;	12. комплексный характер воспитания;
13. средства воспитания;	14. уровень педагогической квалификации;
15. время;	16. демократизация школы;
17. ожидаемые последствия;	18. пожелания родителей воспитанников;
19. требовательность;	20. дифференциация воспитания;
21. нравственное воспитание.	

22. Заполните таблицу

Направленность методов	Группа методов воспитания
На формирование понятий, представлений, убеждений	
	Методы формирования опыта общественного поведения и организации деятельности
На стимулирование деятельности и поведения	

23. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) авторитет учителя; | 2) этические беседы; |
| 3) рассказ; | 4) лекция; |
| 5) общественное мнение; | 6) наказание; |
| 7) соревнование; | 8) гласность; |
| 9) разъяснение; | 10) объяснение; |
| 11) увещевание; | 12) внушение; |
| 13) поручение; | 14) инструктаж; |
| 15) пример; | 16) справедливость; |
| 17) нотация; | 18) контроль; |
| 19) диспут; | 20) доклад. |

24. Какие требования характерны для: разъяснения.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) соответствие опыту ученика; | 2) иллюстрации; |
| 3) обстановка; | 4) мастерство воспитателя; |
| 5) авторитет воспитателя; | 6) переживание слушателями; |
| 7) внушение; | 8) форма обращения; |
| 9) своевременность; | 10) применение аллегорий. |

25. Заполните таблицу. Отметьте требования, характерные для: этической беседы.

- 1) Наличие плана
- 2) Название темы
- 3) Проблемность
- 4) Наличие сценария
- 5) Соответствие уровню развития школьников
- 6) Соответствие эмоциональному опыту

- 7) Сопоставление всех точек зрения
- 8) Видение ситуации глазами ученика
- 9) Борьба мнений
- 10) Определенность выводов
- 11) Тщательная подготовка
- 12) Знание аудитории
- 13) Мастерство педагога
- 14) Уверенное руководство
- 15) Убедительность

26. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

- 1) ребята не все поняли и запомнили;
- 2) жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение;
- 3) не было наглядного примера;
- 4) жизнь, практика отношений не требуют искоренения плохих привычек;
- 5) в классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

27. Выделите методы, относящие к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1) лекция;	2) беседа;	3) упражнение;
4) диспут;	5) педагогическое требование;	6) приучение;
7) поощрение;	8) увещевание;	9) разъяснение;
10) пример;	11) поручение;	12) общественное мнение;
13) дискуссия;	14) воспитывающие;	15) рассказ;
16) соревнование;	17) наказание.	

28. Заполните схему:

1. _____
2. _____
3. _____
- Эффективность 4. _____
- упражнений зависит от:
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

29. Какие формы предъявления требований наиболее эффективны в средних классах? Поставьте + или – там, где они проявляются.

Требование	Приказ	Совет	Намек	Угроза	Игра	Доверие	Просьба	Одобрение	Осуждение
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
прямое									
косвенное									

15. Заполните пропуски

Приучение – это интенсивно выполняемое

При использовании приучения должно быть ясное представление о

Содержание приучения выражается в коротком

Перед началом приучения нужно показать, как

Приучение _____ требует постоянного _____

Значительный педагогический эффект дает организация приучения в _____ форме.

16. Заполните схему.

1. _____

2. _____

Успешное применение 3. _____

воспитывающих 4. _____

ситуаций обуславливается: 5. _____

17. В какой группе перечислены методы стимулирования?

1	2	3	4
рассказ	поощрение	упражнение	беседа
объяснение	наказание	поощрение	принуждение
Беседа	Соревнование	Приучение	Воспитывающие ситуации
Личный номер	Субъективно-прагматический	Требование	контроль
наказание		поручение	

18. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.

- 1) Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
- 2) Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
- 3) Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.
- 4) Соревнование – метод установления превосходства одних воспитанников над другими.
- 5) Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.

19. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- 1) Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
- 2) Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
- 3) Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

Форма отчетности: ответы к тесту

Тема 8. Формы воспитания

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

Форма отчетности: таблица

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Составьте перечень вопросов к классному руководителю с целью анализа содержания его деятельности.
2. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся:
 - По нравственному воспитанию;
 - формированию культуры поведения учащихся;
 - пропаганде здорового образа жизни;
 - формированию культуры общения;
 - подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
 - формированию культуры умственного труда.
3. Сделайте конспект статьи «Планирование работы классного руководителя» (Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с. – С. 427-435).

Форма отчетности: конспект

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Вопросы и задания:

Составьте план подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе:

А) на учебный год с участием детей;

Б) на учебный год с участием родителей и детей.

3. Отберите из литературы методики для изучения семьи или составьте их сами.

Форма отчетности: конспект

Тема 10.1 Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Вопросы и задания:

1. На основании изучения литературы раскройте понятия патриотического воспитания; военно-патриотического воспитания; правового воспитания; поликультурного и интернационального воспитания, система гражданского воспитания.

Форма отчетности: тезисы

7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ (нет)

8. Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Сущность процесса воспитания. Основные парадигмы воспитания.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания.
3. Структура процесса воспитания. Диагностика воспитанности.
4. Закономерности, принципы воспитания.
5. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.
6. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике.
7. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции.
8. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива.
9. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.
10. Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности.
11. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки.

12. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания.
13. Педагогическое руководство процессом самовоспитания.
14. Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность.
15. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение.
16. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении.
17. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания.
18. Профилактика девиантного поведения.
19. Понятие содержания воспитания.
20. Приобщение учащихся к нравственным ценностям.
21. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
22. Воспитание эстетической культуры.
23. Воспитание гражданственности и политической культуры.
24. Патриотическое и интернациональное воспитание.
25. Ориентация школьников на ценности труда.
26. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.
27. Система форм и методов воспитания.
28. Понятие метода, приёма, средства воспитания.
29. Методы формирования сознания.
30. Методы организации жизнедеятельности.
31. Методы стимулирования и коррекции поведения.
32. Формы воспитания.

33. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.
34. Роль и функции классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства.
35. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог.
36. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы.
37. Особенности и функции педагогического общения. Стили общения.
38. Культура педагогического общения. Вербальное общение.
39. Культура педагогического общения. Невербальное общение.
40. Культура слушания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

2. - Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.

3. - Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3704-9. – Текст : электронный.

4. - Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

5. - Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.

6. - Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

7. - Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум : [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142> – Библиогр. : с. 225-233. – ISBN 978-5-466-02245-2. – Текст : электронный.

8. - Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

9. - Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

10. - Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

11. - Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум : [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 304 с. :

табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142> – Библиогр. : с. 225-233. – ISBN 978-5-466-02245-2. – Текст : электронный.

12. - Макарова, Т. П. Формирование управленческой культуры у будущих специалистов в образовательном процессе вуза / Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : Московский государственный областной университет, 2020. – 214 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619525> – Библиогр.: с. 167-197. – ISBN 978-5-7017-3211-5. – Текст : электронный.

13. - Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум : [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142> – Библиогр. : с. 225-233. – ISBN 978-5-466-02245-2. – Текст : электронный.

14. - Основы социально-педагогических исследований : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. М. М. Асильдерова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694793> – Библиогр.: с. 16-20. – ISBN 978-5-4499-3204-4. – Текст : электронный.

15. - Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2940-3. – Текст : электронный.

16. - Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.

17. - Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : методическое пособие : [16+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703054> – Библиогр.: с. 105-110. – ISBN 978-5-9949-3014-4. – Текст : электронный.

18. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 264 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563582> – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-5-4263-0758-2. – Текст : электронный.

19. - Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> (дата обращения: 10.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный

20. - Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

21. - Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст : электронный.

22. - Рожков, М. И. Воспитание свободного человека / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 264 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1630-3. – DOI 10.23681/599365. – Текст : электронный.

23. - Кривунь, М. П. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / М. П. Кривунь, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625> – Библиогр.: с. 177-189. – ISBN 978-5-4499-1642-6. – DOI 10.23681/599625. – Текст : электронный.

24. - Веденева, О. А. Методическая копилка организатора воспитательной работы начальных классов общеобразовательного учреждения : учебное пособие : [12+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 2. Второй класс. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687655> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3051-4 (ч. 2). - ISBN 978-5-4499-3068-2. – Текст : электронный.
25. - Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.
26. - Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. - Хасанова, Г. Б. Педагогические основы управления развитием персонала : учебное пособие : [16+] / Г. Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944> – Библиогр.: с. 211. – ISBN 978-5-7882-2364-3. – Текст : электронный.
2. - Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294> – Библиогр.: с. 109 - 111. – ISBN 978-5-8353-2552-8. – Текст : электронный.
3. - Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

4. - Филинова, Н. В. В помощь куратору : учебное пособие : [16+] / Н. В. Филинова, С. В. Матвеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 147 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846> – Библиогр.: с. 143. – ISBN 978-5-4475-8290-6. – DOI 10.23681/442846. – Текст : электронный.
5. - Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 112 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684594> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01705-1. – Текст : электронный.
6. - Филинова, Н. В. В помощь куратору : учебное пособие : [16+] / Н. В. Филинова, С. В. Матвеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 147 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846> – Библиогр.: с. 143. – ISBN 978-5-4475-8290-6. – DOI 10.23681/442846. – Текст : электронный.
7. - Филинова, Н. В. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / Н. В. Филинова, Н. С. Акатова, С. А. Бобинкин ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9177-9. – DOI 10.23681/460208. – Текст : электронный.
8. - Горьканова, Л. Организационное поведение : практикум : учебное пособие / Л. Горьканова, В. Воробьев ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259135> – Текст : электронный.
9. - Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание : теоретические аспекты : учебное пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731> – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст : электронный.
10. - Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

11. - Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие : [16+] / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.

12. - Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.

13. - Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации : сборник научных трудов / отв. ред. А. Л. Журавлев, Н. Д. Павлова ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 400 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271662> – ISBN 978-5-9270-0286-3. – Текст : электронный.

14. - Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918> – Библиогр.: с. 165 - 168. – ISBN 978-5-400-01098-9. – Текст : электронный.

15. - Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии : механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916> – Библиогр.: с. 99 - 104. – ISBN 978-5-400-01335-5. – Текст : электронный.

16. - Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации : практикум : [16+] / Ж. А. Старовойтова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 250 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616310> – ISBN 978-5-8268-2164-0. – Текст : электронный.

17. - Лебедева, Т. С. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова, Л. В. Байбородова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079> – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.
18. - Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный.
19. - Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Л. Б. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494> – ISBN 978-5-9765-1245-0. – Текст : электронный.

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды

		<p>профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>наличие образовательной программы; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>
<p>Базовый</p>	<p>хорошо</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик;</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик;</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,</p>

		<p>ти как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>
<p>Пороговые</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении и знаний в</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационн</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационн</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразован</p>

		конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ой готовности к самообразованию, саморазвитию	ой готовности к самообразованию, саморазвитию	ию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию,

		саморазви тию			
--	--	------------------	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		Зачет с оценкой
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем

		и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.