



УТВЕРЖДЕНО

Ректор АНО ВО

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»

Г.А. Кувшинова

ОПИСАНИЕ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **50.06.01 Искусствоведение**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

«Техническая эстетика и дизайн»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основная цель (миссия) ООП ВО.
- 1.2. Срок реализации и трудоемкость (объем образовательной программы)
- 1.3. Язык на котором осуществляется образовательная деятельность
- 1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1. Область профессиональной деятельности
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи

3. Планируемые результаты освоения ООП ВО (компетенции)

4. Структура и содержание программы подготовки кадров высшей квалификации

5. Состав документов образовательной программы

6. Условия реализации программы подготовки кадров высшей квалификации

7. Иные сведения

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Общая характеристика образовательной программы высшего образования (далее - ОХОП) в АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА» (далее – Институт) по направлению 50.06.01 Искусствоведение, направленность программы «Техническая эстетика и дизайн» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 50.06.01 Искусствоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 909 (ред. от 30.04.2015), зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33683.

В ОХОП приводятся основные сведения об основной образовательной программе высшего образования (ООП ВО), в том числе о присваиваемой выпускникам квалификации, о видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, планируемых результатах освоения образовательной программы, научно-педагогических работников, необходимых для реализации ООП ВО.

ООП разработана и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(в ред. от 07.03.2018);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 909 (ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Локальными нормативными актами Института;

- Уставом АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА» (далее – Устав).

1.1. Основная цель (миссия) ООП ВО.

Целью ООП аспирантуры «Техническая эстетика и дизайн» по направлению 50.06.01 Искусствоведение является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в сфере искусства, культуры и гуманитарного знания, способных к инновационной деятельности в сфере художественного и дизайн-образования, научных исследований в сфере дизайна, руководства разработкой инновационных проектов в сфере современного дизайна, Образовательная программа реализуется в целях создания для обучающихся необходимых условий для приобретения уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности соответствующей третьему уровню высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации - необходимых для осуществления в рамках указанного направления подготовки профессиональной деятельности не ниже 8 квалификационного уровня Национальной рамки квалификаций (НРК).

1.2. Срок реализации и трудоемкость (объем образовательной программы)

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 180 зачетных единиц независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается по решению ученого совета Института, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры Институт вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с

ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

1.3. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам:

По завершению освоения ООП и прохождения Государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация - «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры включает решение профессиональных задач в сфере искусства, культуры и гуманитарного знания: в сфере дизайна на стыке смежных областей знания и творческой деятельности в области архитектуры, искусства, культуры и гуманитарного знания.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– историко-художественные явления в области проектно-художественной и материальной культуры; формально-стилевые характеристики объектов предметно-пространственной среды, концептуальные основы методологии проектной деятельности, информационные процессы в системе современных визуальных коммуникаций и их отражение в произведениях проектно-художественного творчества, теории и методологии дизайна, эстетических концепциях;

- методология и организация проектной деятельности;
- памятники, собрания и коллекции объектов материальной и проектно-художественной культуры, презентации произведений дизайна;
- окружающая культурная, информационная и предметно-пространственная среда;
- система образования в области искусств и дизайна;
- общественные объединения и профессиональные организации в области дизайна;
- менеджмент и продюсирование в сфере предпроектных исследований, инновационных разработок, экспериментального моделирования

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ООП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области искусства и искусствознания;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры «Техническая эстетика и дизайн» направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

3.1. Освоение образовательной программы аспирантуры «Техническая эстетика и дизайн» обеспечивает формирование:

- универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки;
- профессиональных компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

3.2. В соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

	<i>УК – универсальные компетенции</i>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

	<i>ОПК – общепрофессиональные</i>
--	-----------------------------------

	<i>компетенции</i>
ОПК -1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК -2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

	<i>ПК – профессиональные компетенции</i>
ПК-1	способность к выявлению стилевых закономерностей в художественной культуре прошлого и настоящего, к постижению узловых этапов развития изобразительного и декоративно-прикладного искусства, технической эстетики и дизайна
ПК-2	способность к выявлению художественного языка произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; к определению проектной основы изделий технической эстетики и дизайна
ПК-3	способность применять в научном исследовании методологические теории и принципы современной науки; искусствоведческие, исторические, культурологические, психолого-педагогические подходы в исследовании изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры с привлечением современных информационных технологий
ПК-4	способность создавать собственный авторский продукт в разных жанрах художественной критики: рецензии, аналитические и научные статьи, проблемные очерки, эссе, созданные на основе художественно-эстетического анализа произведений и памятников искусства, принимать практическое участие в качестве научного консультанта
ПК-5	способностью осуществлять научную деятельность в музеях, художественных галереях, в библиотеках, фондах, архивах, в информационных центрах, агентствах, общественных и государственных организациях

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП для очной формы обучения представлена в приложении 7 и 8.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Блок 1. "Дисциплины (модули)", которые включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", которые в полном объеме относятся к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", которые в полном объеме относятся к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

4.2 Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.3. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, относящиеся к вариативной части программы аспирантуры, практики определяют направленность программы. Набор дисциплин (модулей) и практик относящихся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики» программ аспирантуры, определено в объеме 171 зачетных единиц, установленном ФГОС ВО.

4.4. В Блок 2 «Практики», входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Практики проводятся как в структурных подразделениях организации, так и в образовательных учреждениях СПО и ВО. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

4.6. В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842

Общая структура программы аспирантуры имеет следующий вид:

Наименование элемента программы		Объем программы в зачетных единицах ФГОС ВО	Объем программы «Техническая эстетика и дизайн» в зач. единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	3	3
	Базовая часть		
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9	9
	Вариативная часть		
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе -направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена; -подготовку к преподавательской деятельности	2 1	2 1
Блок 2	Практики		
	Вариативная часть	1	1
Блок 3	«Научные исследования»	4 1	8 1
	Вариативная часть		2 3
Блок 4	«Государственная итоговая аттестация»	9	9
Объем программы аспирантуры		1 8 0	1 8 0

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 50.06.01 - Искусствоведение осуществляется на основе, действующей ООП ВО, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по адаптированной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При обеспечении инклюзивного образования в образовательную программу включаются адаптационные дисциплины (модули). Содержание высшего образования по образовательной программе и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

5. СОСТАВ ДОКУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа по направлению 54.03.01 «Дизайн» в своем составе имеет следующие, регламентирующие ее реализацию, документы:

- учебный план по направленности ОП;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин;
- фонды оценочных средств (ФОС);
- программы практик¹;
- программы Государственной итоговой аттестации по направленности ОП;
- матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ООП.

¹описание и характеристика соответствующих фондов оценочных средств приводятся в составе программ.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Общие условия реализации ООП ВО

Институт располагает:

Необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, которая обеспечивает проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В реализации ООП принимают участие следующие кафедры: Общепрофессиональных дисциплин, Графического дизайна, Дизайна среды и интерьера, Мастерской предметного дизайна, Дизайна костюма и другие структурные подразделения Института.

Электронной информационно-образовательной средой, обеспечивающей:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Доступ к библиотечно-информационным ресурсам для обеспечения ООП ВО реализуется библиотекой Института, располагающей универсальным собранием печатных изданий, формирующей собственные электронные ресурсы и обеспечивающей доступ к электронным ресурсам сторонних производителей. Структура библиотеки включает в себя читальный зал, абонемент научной, учебной, художественной литературы, фонд редких книг, фонд справочно-энциклопедических изданий открытого доступа. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения по каждой дисциплине учебного плана приведен в рабочей программе соответствующей дисциплины.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории Института, так и вне ее.

6.2. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности образования для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, Институт предоставляет:

- альтернативную версию официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- конференц-зал, комнату отдыха, санузел для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, техническое помещение для размещения специализированного оборудования и информационный зал.

6.3. Кадровые условия реализации ООП ВО

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, удовлетворяющими требованиям раздела 7.2 ФГОС ВО

- Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., № 20237)

- Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов;

- Научные руководители, назначаемые аспирантам, имеют учёную степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и (или) участвуют в осуществлении такой деятельности по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также

осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Характеристика социально-культурной среды Института

На протяжении многих лет в Институте стратегической целью воспитательной работы коллектива, общественных организаций и структур, студенческого актива является создание педагогической воспитывающей (социокультурной) среды.

Воспитание в Институте направлено на решение проблемы освоения обучающимися жизнедеятельности в целом, приобретения ими собственного опыта позитивных действий самоорганизации в социальном окружении.

В Институте создана концепция развития воспитательной системы вуза, в которой определены научно-педагогические основы функционирования и развития воспитательной системы, содержание воспитания обучающихся.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которое обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Социальная среда вуза позволяет аспирантам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (участие в благотворительных акциях и выставках, проведение мастер-классов в детских хосписах, домах-интернатах).

Важнейшим элементом социокультурной среды Института является создание условий для формирования здорового образа жизни. Организована профилактическая работа по предотвращению вредных привычек, заболеваемости социально опасными болезнями (лекторий, кураторские часы, семинары с участием специалистов, в т.ч. СПИД-центра), проводятся обязательные обследования состояния здоровья обучающихся.

Социокультурная среда Института позволяет проводить эффективную информационно-коммуникативную деятельность, формирует у обучающихся навыки работы с информацией, ее анализа и обработки, коммуникативные качества.

Сущностными характеристиками воспитательной среды Института являются: паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия, и, наконец, высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в Институте. Воспитательная среда обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста.